



BEHAVIORAL management model across Europe  
Project number: 2017-1-IT02-KA201-038540



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# VII CONVENÇÃO NACIONAL “DESAFIOS E EXIGÊNCIAS DA ESCOLA PARA TODOS”.

## Escola Inclusiva

Manuela Sanches-Ferreira

[manuelaferreira@ese.ipp.pt](mailto:manuelaferreira@ese.ipp.pt)

CENTRO DE INVESTIGAÇÃO & INOVAÇÃO  
CENTRE FOR RESEARCH & INNOVATION

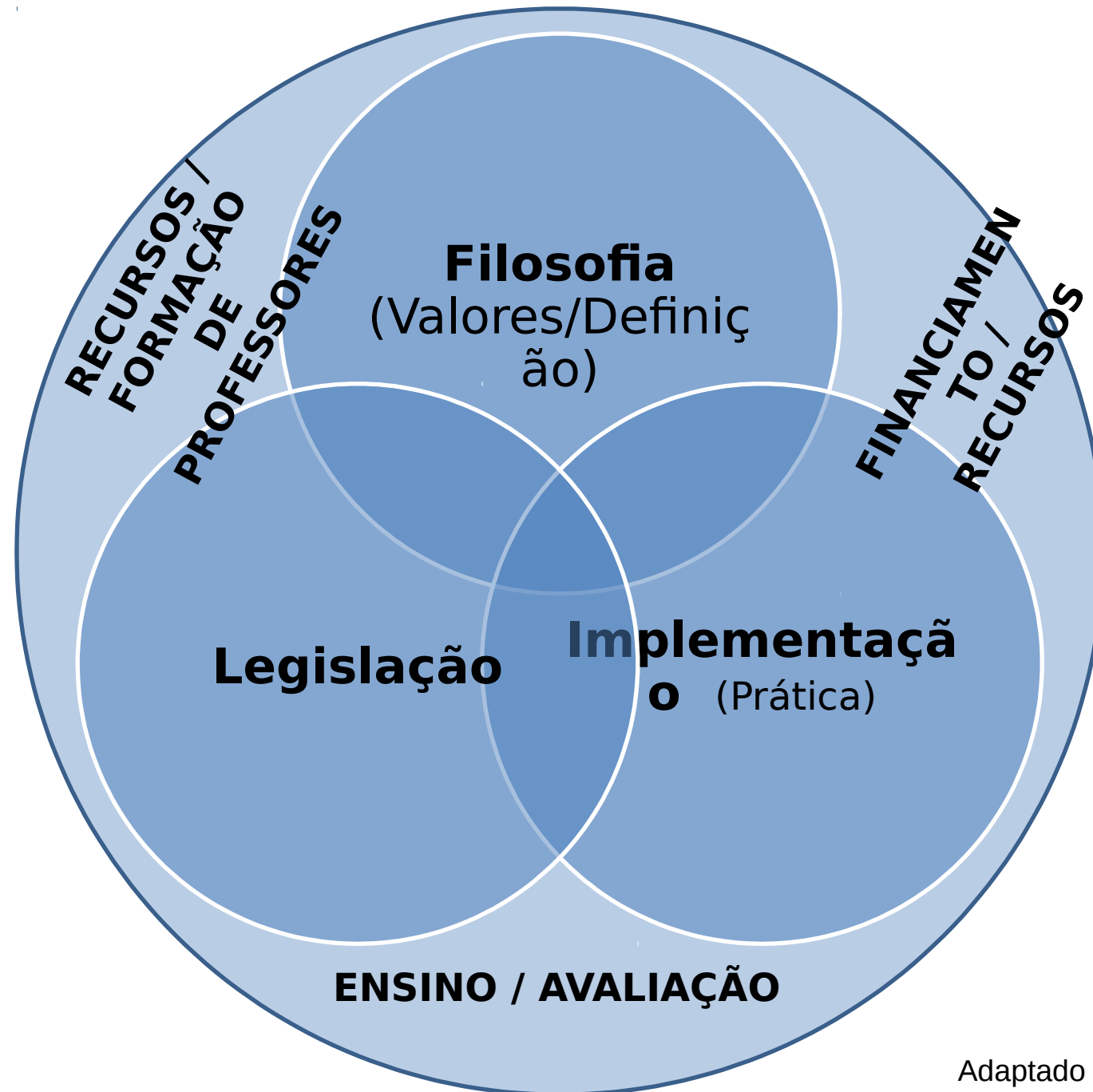


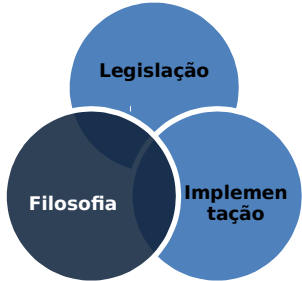
EM EDUCAÇÃO  
IN EDUCATION



ESCOLA  
SUPERIOR  
DE EDUCAÇÃO

*The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein*

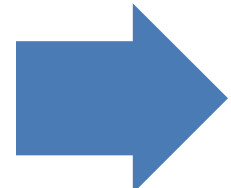




# Evolução do Entendimento da Educação Inclusiva

*“o movimento de inclusão foi, em primeira instância, um movimento de educação especial”* (Finley Snyder, 1999 cited in Shaddock et al., 2009)

Como organizar a educação especial para ensinar os alunos com incapacidades  
(Florian, 2008)



Como organizar a escola para ensinar todos os alunos em risco educativo  
(Arduin, 2015; Thomas, 2013)

**BASEADA NO LOCAL**

- Inclusão como a integração de alunos com deficiência numa sala de aula regular;

**ESPECÍFICA INDIVIDUALIZADA**

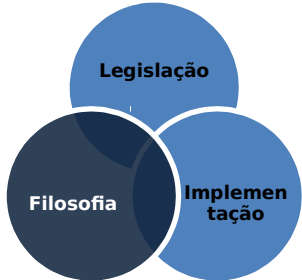
- Inclusão como resposta às necessidade sociais e académicas dos alunos com

Educação para alunos com **incapacidades**

**GERAL INDIVIDUALIZADA**

Alguns alunos podem necessitar de mais tempo, mais prática, mais repetições, podem apresentar um progresso mais lento, realizar menos tarefas,... **mas** as estratégias que garantem bons resultados são as mesmas, independentemente das razões por detrás das não aprendizagens

**COMUNIDADE**



# Diferentes Definições de Educação Inclusiva

## UN, 1990 - Declaração Mundial sobre Educação para Todos - Jomtien, Tailândia

- Todos os indivíduos devem ter acesso à educação para que possam desenvolver plenamente suas capacidades e participar ativamente no seu progresso pessoal e no desenvolvimento da sociedade.

## UNESCO, 1994 - Declaração de Jomtien

- Independente das diferenças culturais, linguísticas e étnicas.
- A escola deve adaptar-se às necessidades e especificidades da escola.
- O ensino deve ser diversificado e relevante para as crianças.
- As escolas inclusivas são aquelas que não discriminam.

## UN, 2006 - Convenção dos Direitos das Pessoas com Deficiência

- Os Estados Partes reconhecem que todos os seres humanos têm capacidade de aprender. Com vista ao exercício pleno e efetivo dos direitos humanos, base na igualdade de oportunidades, os Estados Partes devem assegurar um sistema de educação inclusiva ao longo da vida (Artigo 24.º)

## UNESCO, 2009

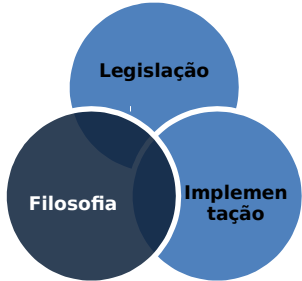
- Um sistema educativo só pode ser considerado inclusivo se tornarem mais inclusivas, isto é, se...

### Pontos em comum:

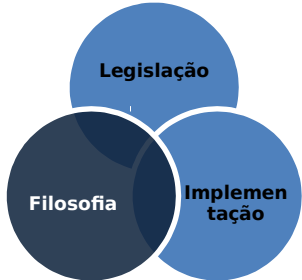
- Assentam na premissa de que **TODOS** os alunos têm direito à educação;
- Têm subjacentes valores como **participação, democracia, benefício, acesso igualitário, qualidade, equidade e justiça;**
- A inclusão implica participação na cultura escolar e curricular para **TODOS** os alunos.

A educação inclusiva é então, acima de tudo, um imperativo moral:

- facilmente aceite e dificilmente contestável (Haug, 2017)
- não necessita suporte empírico (Cara, 2013: Lindsay).



**ONDE SE ENCONTRA PORTUGAL?**



# Diferentes Definições de Educação Inclusiva

*“o movimento de inclusão foi, em primeira instância, um movimento de educação especial”* (Finley Snyder, 1999 cited in Shaddock et al., 2009)

**BASEADA NO LOCAL**

**ESPECÍFICA INDIVIDUALIZADA**

**GERAL INDIVIDUALIZADA**

**COMUNIDADE**

## **Decreto-Lei N.º 319/91**

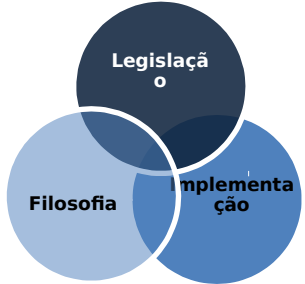
*O regime educativo especial consiste na adaptação das condições em que se processa o ensino-aprendizagem dos alunos com necessidades educativas especiais*  
**Escola** aberta a alunos com NEE numa perspectiva de escola para todos;

## **Decreto-Lei N.º 3/2008**

*Os apoios especializados visam responder às nee dos alunos com limitações significativas ao nível da actividade e da participação, num ou vários domínios de vida, decorrentes de alterações funcionais e estruturais*  
A escola tem por objectivo promover competências universais que permitam a autonomia e o acesso à condução plena da cidadania por parte de todos

## **Decreto-Lei N.º 54/2018**

*A escola deve responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa*  
*Escola num processo de mudança cultural, organizacional e operacional*<sup>6</sup>



# DECRETO-LEI N.º54/2018

## Educação para **TODOS** os alunos

### Legislação



### Implementação

**Modelo de intervenção multinível (medidas universais, selectivas e adicionais)**  
**Centro de Apoio à Aprendizagem**  
**Equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva**  
**Recursos específicos de apoio à**

### Princípios orientadores da

**Educabilidade universal**  
**Equidade**  
**Inclusão**  
**Personalização**  
**Flexibilidade**  
**Autodeterminação**  
**Envolvimento parental**

# INCLUSÃO

Colocar todo o conhecimento disponível no mesmo espaço e ao mesmo tempo

Ideais da escola pública obrigatória: qualidade, eficiência, igualdade e equidade

**Constelação de serviços**

**Somos todos mais iguais do que diferentes**

**Mais do que procurar a diferença é procurar as igualdades**

**Contínuo de necessidades de apoio e não uma dicotomia**

**Expressões “Cada um vai ao seu ritmo”, são, muitas vezes, penalizadoras para quem mais precisa que lhes instiguem o desenvolvimento através das oportunidades do meio**

**Para pensar precisamos previamente de informação**

**Flexibilidade curricular e Ensino Directo**

**Ensinar alunos que precisam de mais tempo para aprender é ensinar mais e não menos**

**Trabalhar a memória é fundamental**

**Do ensino directo à resolução de problemas**

**O ensino, mais do que uma arte é, ou deverá cada vez mais, ser uma ciência**

**Quanto mais treino, mais sorte tenho** (Tiger Woods)

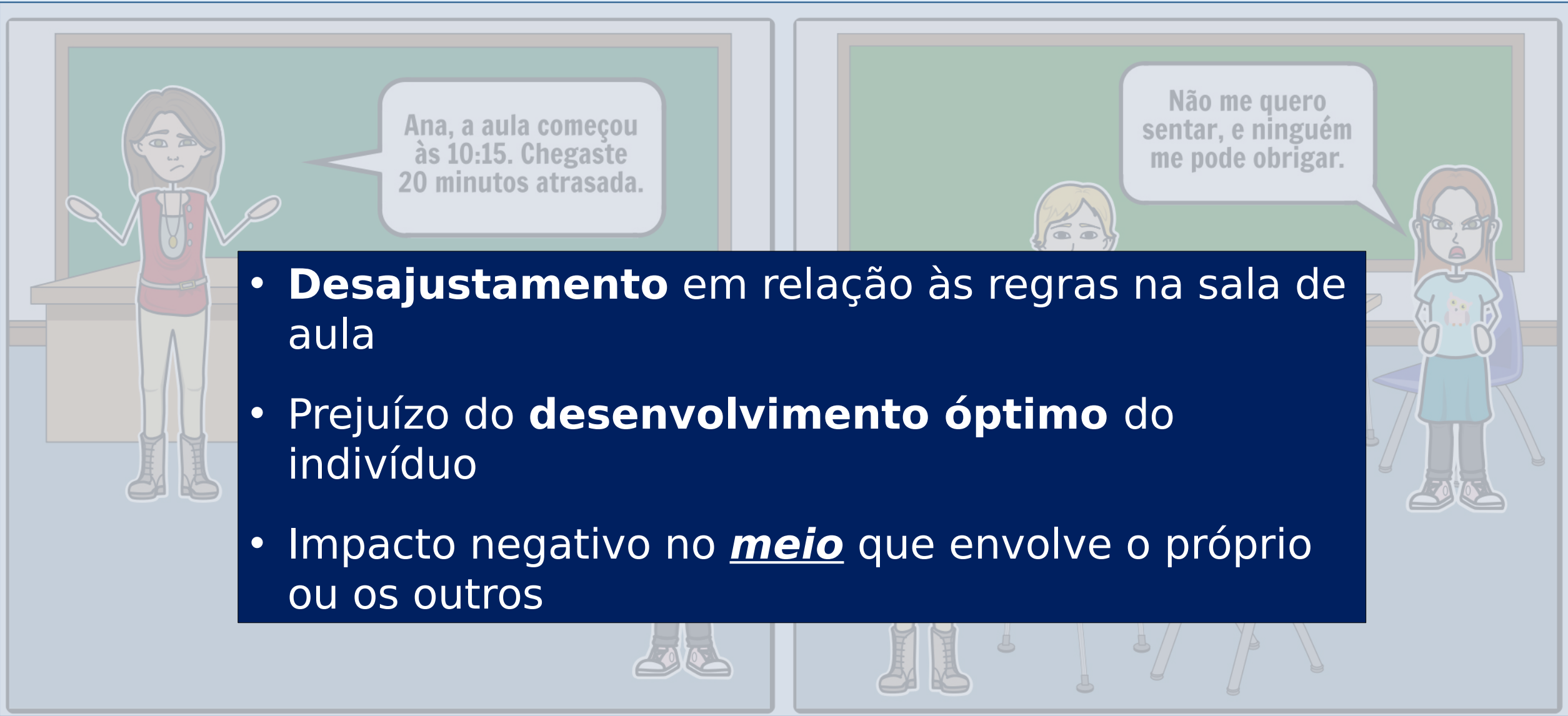


# BEHAVIOUR management models across Europe

***Manuela Sanches-Ferreira***

*Unidade Técnico-Científica de Educação Especial e Inclusão*

*manuelaferreira@ese.ipp.pt*



Ana, a aula começou às 10:15. Chegaste 20 minutos atrasada.

Não me quero sentar, e ninguém me pode obrigar.

- **Desajustamento** em relação às regras na sala de aula
- Prejuízo do **desenvolvimento óptimo** do indivíduo
- Impacto negativo no **meio** que envolve o próprio ou os outros

# Porque é que as questões do comportamento são - cada vez - mais importantes?



## TRILOGIA (IM)PERFEITA

**Problemas de comportamento**

Interferem com:

❖ A aprendizagem

❖ A vida familiar

❖ O ensino

❖ A vida social

**Burnout dos professores**

❖ **Podem levar à restrição da participação**

**Aprendizagens perdidas**

O tempo de aula usado para ensinar diminuiu na última década (TALIS, 2018)

O comportamento dos alunos é o factor mais determinante de burnout nos professores (Huk et al., 2018; McCormick & Barnett, 2011)

30% dos professores referem ter mais de 10% de alunos com problemas de comportamento nas suas turmas (OECD Teaching and Learning International Survey, 2013 - TALIS)

# Manifestações

Problemas de comportamento

Aprendizagens perdidas



- 20% dos alunos — apresentam comportamentos prejudiciais ao funcionamento da aula, comprometendo a sua aprendizagem e a dos colegas (Brauner & Stephens, 2006; Satcher, 2004)
- 29% dos professores referem "*perder muito tempo devido a interrupções da aula*"; 28% "*precisam esperar muito tempo para que a aula comece*" e 26% referem que "*há muito ruído perturbador na sala de aula*" (TALIS, 2018)
- As turmas com alunos com problemas de comportamento têm menos 4 horas de ensino por semana (U.S. Department of Education, 2006; Walker et al., 2002)

**PROBLEMA SOCIAL**

## Problemas de comportamento

Forte correlação entre problemas de comportamento e dificuldades de aprendizagem (Hurry, Flouri, & Sylva, 2018)

## Aprendizagens perdidas

### Risco acrescido

- 20% pre cor (Br
  - 29% dev esp ref aul
  - As cor ser Wa
- Procedimentos disciplinares que incluem a retirada da sala de aula
  - Baixo rendimento acadêmico
  - Absentismo escolar
  - Abandono escolar sem qualificação
  - Delinquência no futuro
  - Situações sociais precárias – desemprego, subemprego

(Fornander & Kearney, 2020; Fergusson & Horwood, 2003; Allensworth & Easton, 2007; Kremer et al., 2016)

**Problemas de comportamento**

# Implicações nos professores

**Burnout dos professores**



Menor tempo de ensino  
Menor disponibilidade formal e informal  
Evitamento das interações com os alunos nos espaços informais  
Dificuldade em lidar com a frustração  
Ameaças verbais / físicas  
Falta de confiança na capacidade de gestão dos alunos com

**Preferem ensinar alunos com incapacidades física ou intelectual do que com problemas de comportamento**

(Tanti Rigos, 2009)

**Problemas de comportamento**

Vistos como uma ameaça directa à competência e à autoridade do professor (Farrell & Humphrey, 2009)

**Burnout dos professores**

### **Risco acrescido**

- Desinvestimento profissional
- Baixas médicas
- Desprestígio / descrédito da profissão

Center for Positive Behavioral Interventions and Supports, 2016



- 53% dos professores que terminaram precocemente a sua carreira alegaram dificuldades na gestão de comportamentos problemáticos (U.S. Department of Education, 2005)

Evita  
info  
Menc  
Ame  
Dific  
Fala  
Falta  
cor

# Porque é que as questões do comportamento são - cada vez - mais importantes?

Problemas de comportamento

TRILOGIA  
(IM)PERFEITA

PORTUGAL

Burnout dos professores

Aprendizagens perdidas

“Aumento da indisciplina escolar - aumento das participações disciplinares de **9.130 para 11.127 entre 2015 e 2016**” (N=47 AE; 53.664 alunos) (Henriques, 2017& ANDAEP) *in Expresso*

“50% dos alunos chegaram atrasados às aulas nas duas semanas que antecederam o PISA” (PISA, 2018) *in JN*

“Portugal está entre os países em que os professores dizem gastar mais tempo a manter a ordem na sala de aula: **15,7%** do tempo de aulas é consumido nesta tarefa, contra uma média de **13,1%** na OCDE (TALIS, 2013 -33 países)” *in*

“Mais de 60% dos professores portugueses têm exaustão emocional, provocada por causas como a excessiva **burocracia** e a **indisciplina dos alunos** (N=15.000 docentes (...))” (TALIS, 2018 - 48 países)

“Mais de três em cada quatro professores portugueses (76,4%) “apresentam sinais de esgotamento emocional” & “Mais de 80% (84%) dos professores quer reforma antecipada” (Varela, 2018)

# <https://app.behaveproject.eu/pt/homepage>

BeHave

## Aplicação BEHAVE

UMA SOLUÇÃO BASEADA NAS TIC PARA APOIAR A OBSERVAÇÃO E GESTÃO DOS PROBLEMAS DE COMPORTAMENTO.

Idiomas

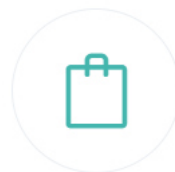
LOGIN

?



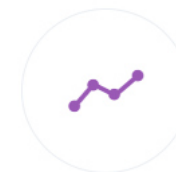
### Medida

Construa a sua medida sessão-a-sessão recorrendo a variadas ferramentas de composição



### Recolher

Recolha dados através do seu dispositivo favorito: computador pessoal, telemóvel ou table.



### Analisar

Partindo de uma simulação Montecarlo, a aplicação seleciona o melhor algoritmo para calcular o tamanho do efeito do plano de intervenção comportamental aplicado.

OBRIGADA!

[manuelaferreira@ese.ipp.pt](mailto:manuelaferreira@ese.ipp.pt)